

Program „Przedszkolak w świecie liter”-realizacja programu zdalnie.

Zabawowe formy czytania włączone w codzienne zajęcia stymulują rozwój poznawczy dziecka, wyzwalając jego aktywność twórczą, pobudzają jego fantazję, ćwiczą pamięć, uwagę, spostrzegawczość, wzbogacają słownictwo, mobilizują dziecko do pokonywania trudności, budzą wiarę we własne możliwości, dają zadowolenie.

Proponowane przez nas zabawowe formy nauki czytania są doskonałą drogą do opanowania tej umiejętności.

Gr. wiekowa 3,4-latki

- 1) Umiejętność ułożenia z rozsypanki literowej zapisu graficznego własnego imienia wg wzoru.
- 2) Umiejętność ułożenia z rozsypanki literowej zapisu graficznego własnego imienia bez wzoru;

Zabawy z kopertami:		
„Ułóż swoje imię”	Dajemy dziecku kopertę z literkami składającymi się na imię dziecka. Zadaniem dziecka jest złożenie swojego imienia. Najpierw robi to wg. wzoru znajdującego się na kopercie, a następnie z pamięci.	Koperty z rozsypanką literową składającą się na imię dziecka.

Np. **Marcel** - rozcinamy imię po jednej literce **M a r c e l**

„Deszcz wizytówek”	Wizytówki dzieci z imionami kolegów i koleżanek z grupy rozsypane są na dywanie. Dziecko odszukuje kartkę ze swoim imieniem.	Wizytówki.	Może posłużyć do pracy z dziećmi przejawiającymi zainteresowanie drukiem.
--------------------	--	------------	---

Np. Kasia, Antoni, Amelia, Kacper itp

„Moje zabawki”	Podporządkowanie globalnych nazw kilku wybranym zabawkom.		
----------------	---	--	--

Np. **misie, lalka, piłka, klocek, auto**- zadaniem dziecka jest przyporządkować każdy wyraz danemu przedmiotowi.

Grupa wiekowa 5-latki;

1. Umiejętność odczytywania poznanych wyrazów globalnych i przyporządkowanie ich do desygnatów.

Etykietowanie			
Nazywanie świata	Rodzic etykietuje kilka przedmiotów, mebli, zabawek w domu. Dziecko losują duplikaty tych słów, szukają ich wśród rozwieszonych napisów i porównują. Wersja trudniejsza – rodzic zasłania	Wyrazy globalne.	Ilość wyrazów wg. uznania rodzica

	napisy, które wcześniej już wisały i dziecko się z nimi zapoznało. Zadaniem dziecka jest przyporządkowanie wylosowanych podpisów do przedmiotów. Następnie sprawdzamy prawidłowość wykonania zadania przez odsłonięcie napisów i porównanie ich z tymi przez siebie przyporządkowanych.		Można wprowadzić kącik czytelniczy, gdzie dzieci będą mogły utrwalać poznane wyrazy do globalnego czytania.
--	---	--	---

Np. **półka, szafa, stół, krzesło, stół, obraz itp..**

Zabawa w rybaka	Na cienkich kartkach papieru z wpiętym spinaczem znajdują się wyrazy. Za pomocą wędki z magnesem dziecko wyławia karteczki. Może je zachować tylko wtedy, gdy potrafi odczytać zapisany wyraz. Jeśli nie, muszą wrzucić „rybkę” z powrotem do „stawu”.	Wyrazy globalne, wędka z magnesem.	
-----------------	--	------------------------------------	--

Wyrazy np. **mama, tata, Ola, las, dom...**

6-latki

1. Umiejętność odczytywania poznanych wyrazów globalnych i przyporządkowanie ich do desygnatów.
2. Znajomość wszystkich liter alfabetu drukowanych i pisanych
3. Umiejętność czytania tekstów ze zrozumieniem w formie drukowanej i pisanej

Gra w sylaby	Rodzic rozdaje wyrazy jednosylabowe i prosi aby dziecko je odczytało i sylaby bez znaczenia. Jeśli dziecko ma wyraz to odczytuje głośno, jeśli nie to mówi, że nie ma wyrazu.	Zestaw wyrazów jednosylabowych, (dom, las, kot, Ola, Ala) kartoniki z sylabami, które nic nie znaczą.- to,tu,ta	Dzieciom lepiej czytającym dajemy więcej wyrazów do odczytania.
Deszcz sylab	Rodzic podrzuca w górę kartoniki z wyrazami jednosylabowymi. Zadaniem dzieci jest zebranie jak największej ilości i przeczytanie kartoniku.	Kartoniki z wyrazami .	
„Znajdź słowo”	Rodzic etykietuje kilkanaście przedmiotów mebli, zabawek w domu. Dziecko losują duplikaty tych słów, szuka ich wśród rozwieszonych napisów i porównuje.	Pakiet rzeczowników to, co jest w domu Np.lalka,półka,telefon itp	
„Nasze meble”	Dzieci otrzymują koperty, w których znajdują się zestawy rzeczowników (nazwy mebli). Każde dziecko poprawnie rozpoznaje i przyporządkowuje odczytany wyraz do przedmiotu.	j.w.	
„Nasze ciało”	Dziecko otrzymuje kopertę, w której znajduje się zestaw rzeczowników (nazwy części ciała). Dziecko poprawnie rozpoznaje i przyporządkowuje odczytany wyraz do sylwetki		

	chłopca lub dziewczynki narysowanej na kartce.		
--	--	--	--